

Annales de didactique et de sciences cognitives

Publier dans une revue savante

Philippe R. Richard
Université de Montréal

Laurent Vivier
Université de Paris

ÉÉDM21 - 21^e école d'été de didactique des mathématiques du 18 au 24 octobre 2021 à l'Île de Ré (France)



Faire une recherche vs Publier une recherche

Faire une recherche vs Publier une recherche

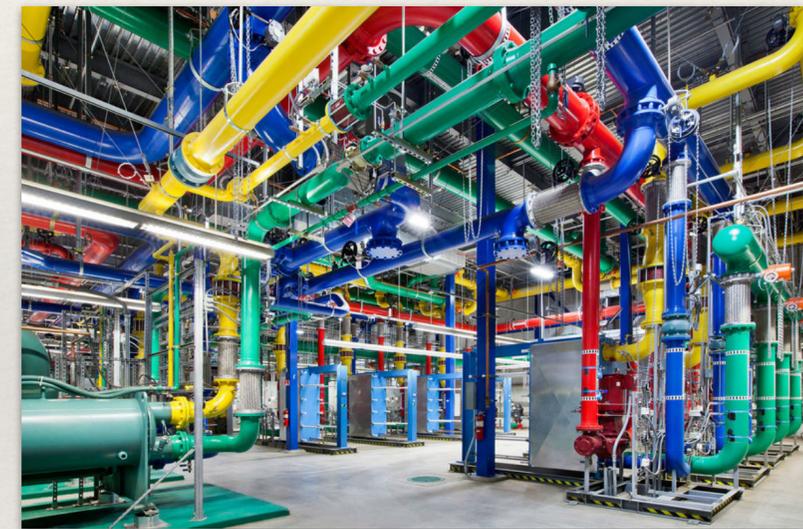
Situation complexe



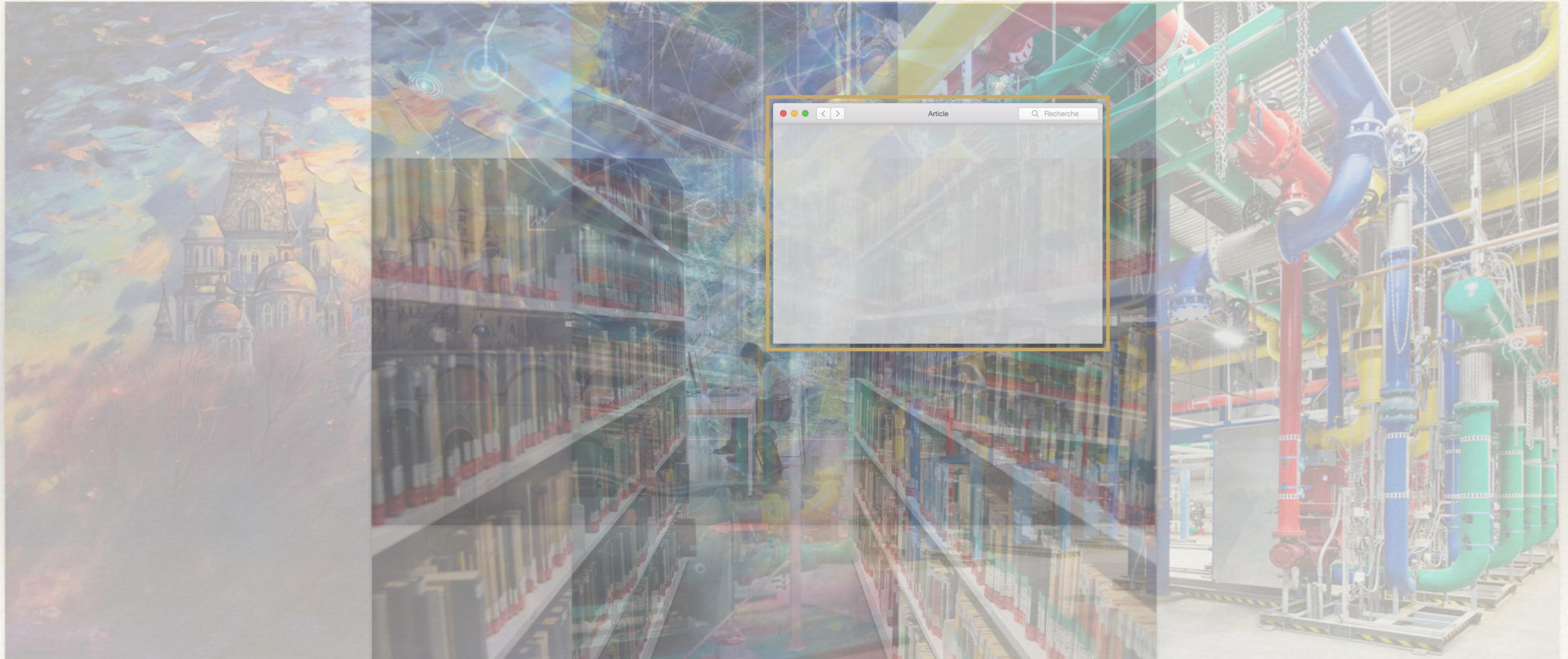
Modélisation



Situation modèle



Faire une recherche vs Publier une recherche

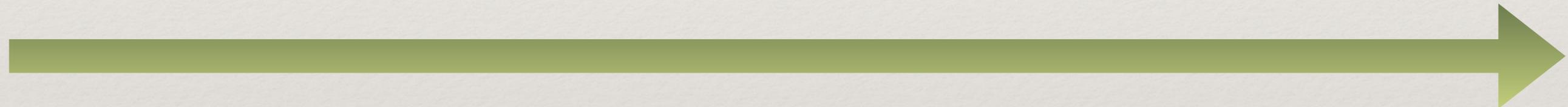


Publier une thèse vs Publier une recherche

Article 

Article 

Article 



Thèse 

Deux grandes catégories

A. Rapports d'études (impliquant une recherche empirique ou développementale)

- ❖ Démarches types à faire valoir :
 - ❖ Déductive (ex. vérification d'une question);
 - ❖ Inductive (ex. détermination de catégories conceptualisantes);
 - ❖ Abductive (ex. recherche des causes d'un résultat surprenant).

B. Essai théorique et philosophique



La structure classique

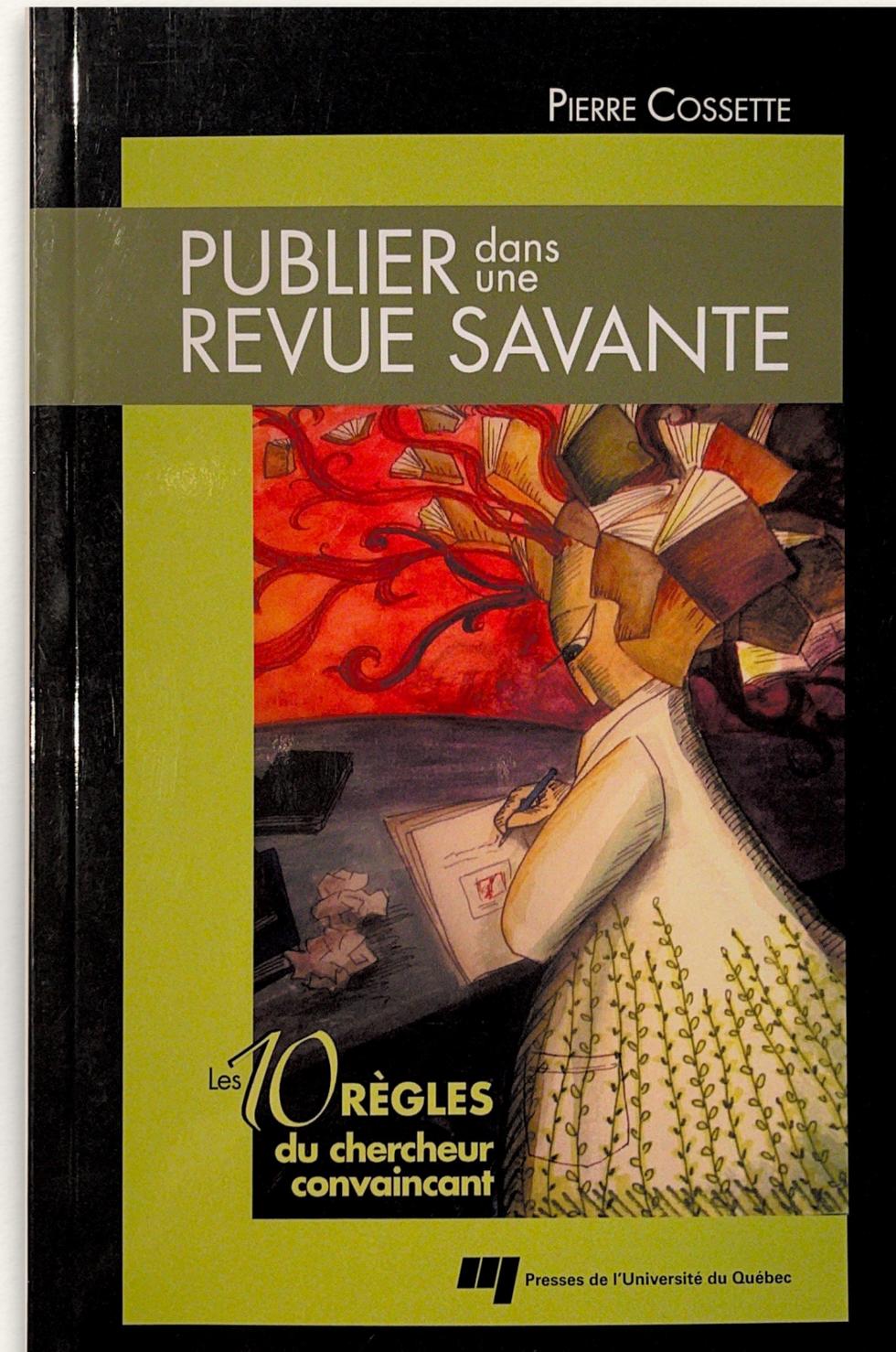
En fait, les parties ne sont pas disjointes, mais l'ordre demeure relativement stable



Les 10 règles du chercheur convaincant

Quelques conseils d'usage

... de Pierre Cossette (2009) : un exercice de style intéressant, mais certainement pas un décalogue !



Règle n° 1

- ❖ Formuler clairement l'objectif général de la recherche, le « problématiser » et de façon convaincante et bien mettre en évidence l'intérêt de le poursuivre.

Règle n° 2

- ❖ Justifier les questions ou les hypothèses particulières de la recherche et rendre compte de son appareil théorique, par un examen de la littérature approfondie, critique et bien structuré.

Règle n° 3

- ❖ Être très explicite sur tous les éléments du cadre méthodologique de la recherche, procéder d'une manière adéquate sur le plan technique et s'assurer que tout soit en accord avec l'objectif de la recherche et ses fondements théoriques.

Règle n° 4

- ❖ Présenter très clairement les résultats de la recherche et les analyser rigoureusement à l'aide de techniques appropriées.

Règle n° 5

- ❖ Discuter de manière approfondie de la part théorique des résultats et de ses implications, sans oublier de faire état des limites de la recherche.

Règle n° 6

- ❖ Attribuer au texte un titre accrocheur et construire un résumé représentatif de son contenu.

Règle n° 7

- ❖ Citer uniquement les travaux pertinents et publiés dans des documents crédibles, tout en attribuant les idées rapportées aux auteurs qui en méritent la paternité.

Règle n° 8

- ❖ Soigner la rédaction du texte et la préparation de la bibliographie.

Règle n° 9

- ❖ Soumettre le texte à la critique avant de l'acheminer à une revue savante, bien choisir c'est revue et, le cas échéant, réagir constructivement aux demandes de modifications.

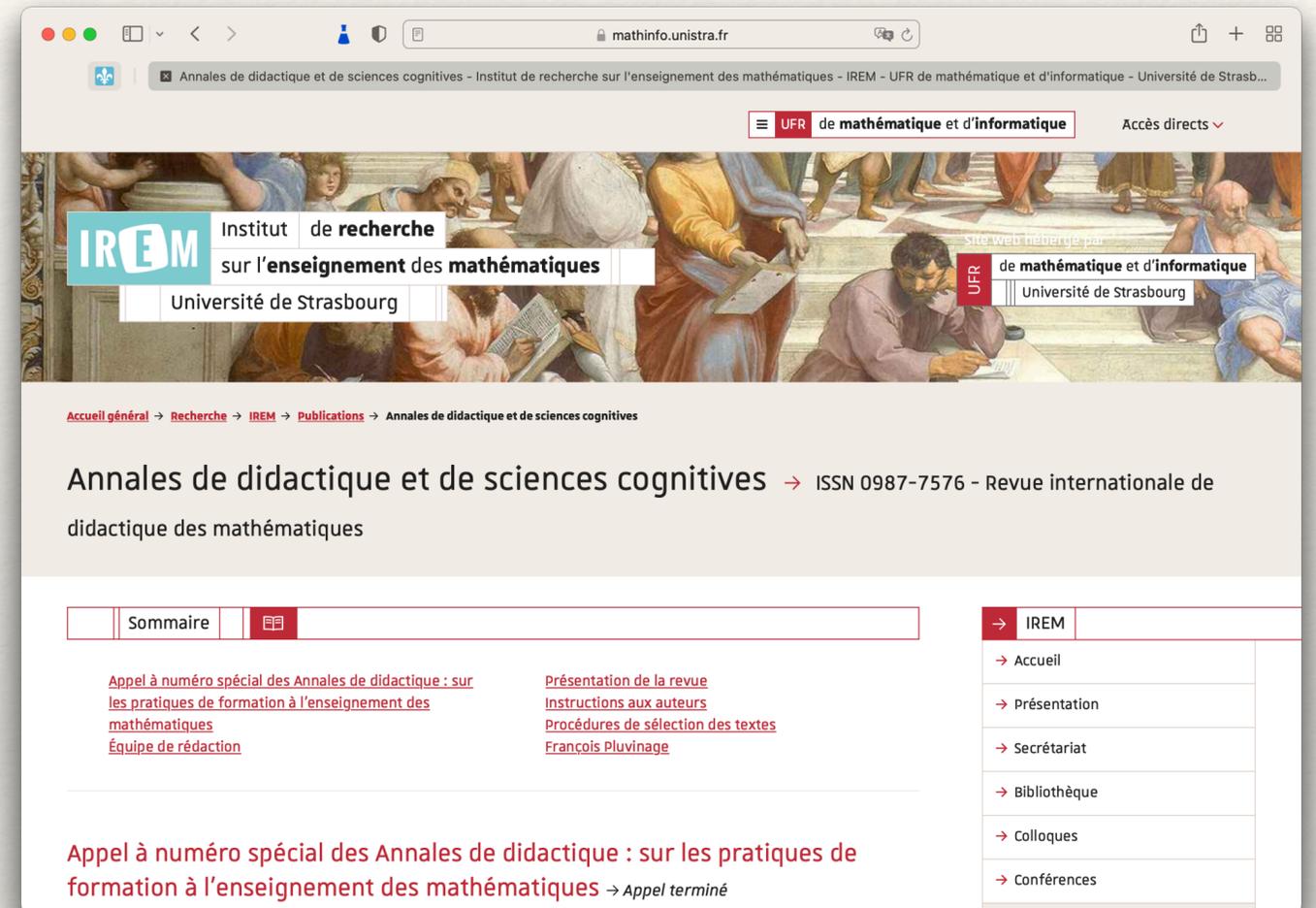
Règle n° 10

- ❖ Persévérer, persévérer et persévérer : la publication d'un article scientifique est un processus itératif et convergent!

Règle n° 11 : lire les instructions

- ❖ Présentation de la revue
- ❖ Instructions aux auteurs
- ❖ Procédures de sélection des textes

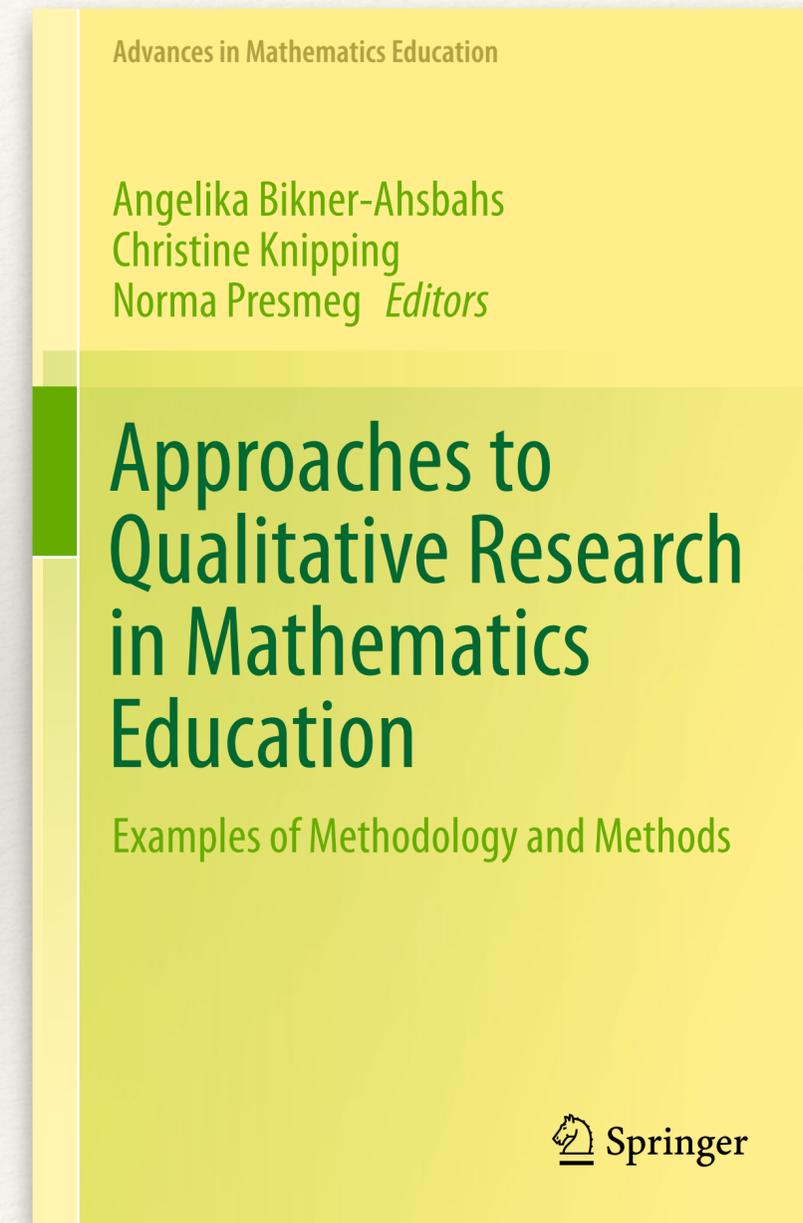
- ❖ Fichiers de style
- ❖ Normes bibliographiques
- Etc.



The screenshot shows a web browser window with the URL `mathinfo.unistra.fr`. The page title is "Annales de didactique et de sciences cognitives - Institut de recherche sur l'enseignement des mathématiques - IREM - UFR de mathématique et d'informatique - Université de Strasb...". The navigation bar includes "UFR de mathématique et d'informatique" and "Accès directs". The main content area features a header with the IREM logo and the text "Institut de recherche sur l'enseignement des mathématiques Université de Strasbourg". Below this is a breadcrumb trail: "Accueil général → Recherche → IREM → Publications → Annales de didactique et de sciences cognitives". The main heading reads "Annales de didactique et de sciences cognitives → ISSN 0987-7576 - Revue internationale de didactique des mathématiques". A navigation menu on the right lists: "IREM", "→ Accueil", "→ Présentation", "→ Secrétariat", "→ Bibliothèque", "→ Colloques", and "→ Conférences". The main content area contains two columns of links: "Appel à numéro spécial des Annales de didactique : sur les pratiques de formation à l'enseignement des mathématiques" and "Équipe de rédaction" on the left; "Présentation de la revue", "instructions aux auteurs", "Procédures de sélection des textes", and "François Pluvinage" on the right. At the bottom, a red call to action states: "Appel à numéro spécial des Annales de didactique : sur les pratiques de formation à l'enseignement des mathématiques → Appel terminé".

Faire une recherche < > Publier une recherche

- ❖ Rôle majeur de la recherche qualitative en didactique des mathématiques



Recherche qualitative et publication

- ❖ La recherche qualitative vise à comprendre comment les personnes perçoivent le monde et la façon dont elles se comportent et agissent dans celui-ci. Cette approche oblige les chercheurs à comprendre les phénomènes à partir de paroles, d'actions et de documents. Elle les amène à s'interroger sur la façon dont les individus interprètent et donnent sens à leurs paroles et à leurs actes, ainsi qu'à d'autres aspects du monde avec lesquels ils sont en relation (y compris les autres personnes). (EPTC2 2018, pp.151-152)
- ❖ Il faut aussi garder à l'esprit qu'« il est parfois difficile d'établir avec précision le début et la fin d'un projet de recherche qualitative » et que « des découvertes fortuites significatives peuvent être faites à n'importe quelle étape de la recherche » (EPTC2, 2018), surtout dans un contexte d'innovation et d'avancées technologiques rapides.

« Écrire un article, c'est donner un cadre, une structure fonctionnelle, mais c'est aussi une occasion de libérer la face lumineuse de l'incertitude en faisant vivre au lecteur ses adaptations à l'imprévu. »

- Mot de la fin

Merci ! 🍂

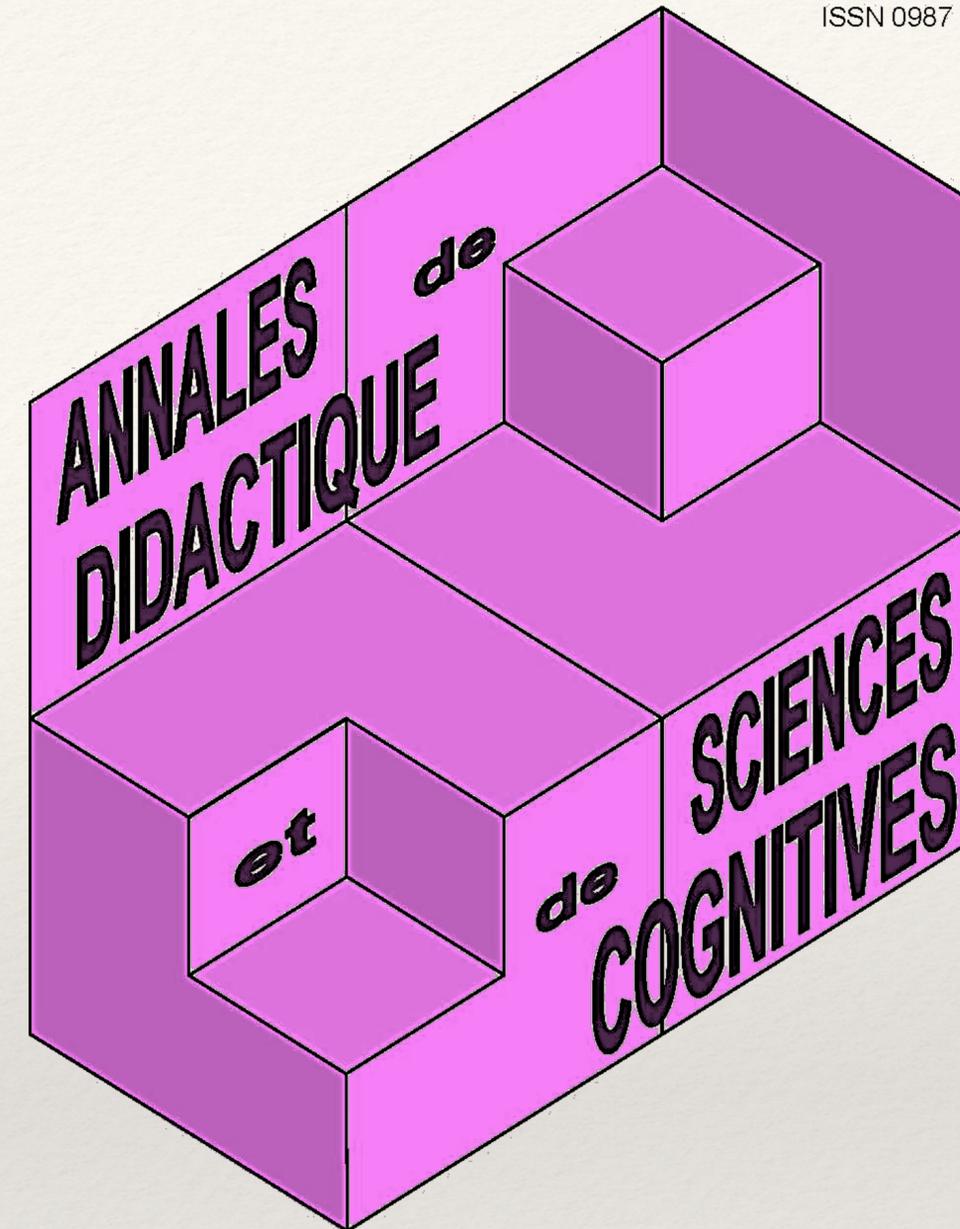
philippe.r.richard@umontreal.ca



ANNALES de DIDACTIQUE et de SCIENCES COGNITIVES
VOLUME 26 – 2021
SOMMAIRE

ÉDITORIAL.....	7
SONIA MARIA MONTEIRO DA SILVA BURIGATO, CECILE OUVRIER-BUFFET, JOSE LUIZ MAGALHÃES DE FREITAS (Brésil, France) <i>Le concept de limite de fonction - une analyse des schèmes d'étudiants à la transition secondaire-supérieur en France et au Brésil</i>	9
SOPHIE ROUSSE (France) <i>Le discret et le continu dans l'enseignement des suites et des fonctions en fin de collège et au lycée</i>	45
PATRICIA MARCHAND, CLAIRE GUILLE-BIEL WINDER, LAURENT THEIS, TERESA ASSUDE (Québec, France) <i>Difficultés d'un système didactique à propos de l'enseignement du volume au primaire</i>	85
SEBASTIEN JOLIVET, ELANN LESNES-CUISINIEZ, BRIGITTE GRUGEON-ALLYS (France) <i>Conception d'une plateforme d'apprentissage en ligne en algèbre et en géométrie : prise en compte et apports de modèles didactiques</i>	117
CELINE CONSTANTIN (France) <i>La substitution, points de vue écologique et sémiolinguistique</i>	157
JOSEP MARÍA FORTUNY, TOMÁS RECIO, PHILIPPE R. RICHARD, EUGENIO ROANES-LOZANO (Espagne, Québec) <i>Análisis del discurso de los profesores en formación en un contexto de innovación pedagógica en geometría</i>	195
INFORMATIONS POUR LES AUTEURS.....	221

ANNALES de DIDACTIQUE et de SCIENCES COGNITIVES



Revue internationale de didactique des mathématiques

IREM de Strasbourg
Université de Strasbourg

Volume 26 - 2021